

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai”
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Greco-Catolică
1.3 Departamentul	Departamentul Blaj
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Teologie pastorală în comunitățile ecleziale Diplomă de Master

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	KMR0100 Pastorația diferențiată II: educarea copiilor și a tinerilor						
2.2 Titularul activităților de curs	Pr. dr. Zaharie PINTEA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Pr. dr. Zaharie PINTEA						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS
	M						

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	36				
3.8 Total ore pe semestru	56				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Însușirea conceptelor și orientărilor actuale ale activității pastorale cu tinerii. • Capacitatea de a elabora modele care să integreze evenimentele și situațiile pastorale actuale. • Capacitatea de a elabora planuri de activități cu tinerii atât intercultural cât și multiconfesional. • Capacitatea de a identifica analitic nevoile / opțiunile identitare ale individului și ale societății. • Capacitatea de a transmite valorile creștine printr-un discurs adaptat contextului cultural al societății românești contemporane.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Asumarea de roluri de răspundere în organizarea activității de pastorație a unor grupuri de copii sau tineri în cadrul bisericesc; • Are capacitatea organizării unor acțiuni comune ecumenice între toți actorii implicați în viața culturală și religioasă a societății civile; • Este capabil să se implice în proiecte de cercetare științifică în domeniul teologiei. • Are abilitatea de a cerceta și de a publica rezultate ale cercetării în domeniul activității pastorale a Bisericii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Pregătirea masterandului pentru a desfășura o activitate pastorală luminată cu copii și tinerii care ține cont de învățătura bisericii, de orientările actuale în acest câmp al activității pastorale, cu tehnicile și mijloacele disponibile în prezent și în dialog cu cultura și celelalte confesiuni.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Însușirea și utilizarea în mod corect, adaptat și inovativ a principiilor, metodelor și resurselor specifice teologiei cu privire la activitatea pastorală a copiilor și tinerilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoaște conceptele și normativele specifice teologiei și activității pastorale. - este capabil să elaboreze modele care să integreze evenimentele și situațiile pastorale actuale. - este capabil să elaboreze planuri de activități legate de contactul intercultural și multiconfesional. - este capabil să transmită valorile creștine printr-un discurs adecvat contextului cultural al societății românești contemporane. <p>Enunțarea corectă a învățaturii și practicii pastorale a Bisericii cu privire la copii și tineri.</p> <ul style="list-style-type: none"> - este capabil să utilizeze conceptele și principiile învățaturii și practicii pastorale a Bisericii. - este capabil de analiza pertinentă a conceptelor și principiilor care au contribuit la formarea unei metodologii pastorale a Bisericii. - analizează ideile și conceptele din principalele curente pastorale și culturale. - este capabil să argumenteze specificul caracteristicilor diferitelor modele pastorale. <p>Realizarea efectivă a pastorației luminate și eficiente a tinerilor și copiilor, potrivit normelor Bisericii Greco-Catolice din România.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere în pastorația Bisericii în general și în pastorația tinerilor în special: principii, orientări, metode	Explicația, dialogul, problematizarea	S1
Tinerii în ochii lui Dumnezeu și în misiunea Bisericii. Un segment care necesită astăzi un interes mai crescut?	Explicația, dialogul, problematizarea	S2
Tinerii, protagoniști ai vieții Bisericii: de la considerarea preponderentă a tinerilor ca "receptori" sau beneficiari ai acțiunii de catehizare, se trece la valorizarea tinerilor ca protagoniști ai apostolatului Bisericii (Christus vivit)	Explicația, dialogul, problematizarea	S3
Tinerii, protagoniști ai vieții Bisericii: Tinerii sunt chemați să fie nu doar protagoniști ai viitorului, ci și ai prezentului (Christus vivit)	Explicația, dialogul, problematizarea	S4
Magisteriul și tinerii III: mesaje adresate tinerilor de Papa Francisc	Explicația, dialogul, problematizarea	S5
Reconfigurarea pastorației tinerilor: prioritatea modului de a fi în raport cu modul de a face.	Explicația, dialogul, problematizarea	S6
Cum trebuie să fim pentru a-i putea însoți pe tineri în mod credibil pe drumul prieteniei cu Isus?	Explicația, dialogul, problematizarea	S7
Elemente de pedagogie creștină în educarea tinerilor plecând de la	Explicația, dialogul,	S8

modelul Isus	problematizarea	
Isus, educatorul desăvârșit	Explicația, dialogul, problematizarea	S9
Isus, Model și Învățător de creștere integrală; de vigoare și forță interioară; Model și Învățător al relațiilor umane, în spiritul iubirii desăvârșite,	Explicația, dialogul, problematizarea	S10
Isus educa conștiințele pentru a dobândi simțul binelui și al răului și în direcția creșterii în viața spirituală, în direcția valorilor spirituale și a legalității raționale, a autenticității, a dreptei judecăți și a simțului datoriei	Explicația, dialogul, problematizarea	S11
Medii propice formării tinerilor: familia, parohia, școala	Explicația, dialogul, problematizarea	S12
Medii propice formării tinerilor: asociațiile religioase ale tinerilor, zilele naționale sau mondiale ale tineretului etc	Explicația, dialogul, problematizarea	S13
Concluzii: orientări și direcții actuale ale pastorației tinerilor	Explicația, dialogul, problematizarea	S14

Bibliografie:

Magisteriu:

«*La Parola del Signore si diffonda e sia glorificata*» (2 Tes 3, 1), Nota pastorale della Commissione Episcopale per la dottrina della fede e la catechesi, 252, Paoline, Milano, 1996;

Congregația pentru Educație Catolică, Documenti (1969-1989) Formazione dei sacerdoti nel mondo di oggi, Libreria Ed. Vaticana, Città del Vaticano, 1990.

Giovanni Pezzutto, *Isus ne învață să educăm și să ne educăm. Orientări și sugestii pentru părinți, educatori, tineri*, trad. din limba italiană de Mihaela Voicu, Ed. Pauline, București, 2013;

La pastorale delle vocazioni nelle Chiese particolari d'Europa, Pontificia Opera per le vocazioni ecclesiastiche, 260, Paoline, Milano, 1996.

Papa Francisc, *Exortarea apostolică postsinodală «Christus vivit»*, trad. pr. Mihai Pătrașcu, Iași, Sapiența, 2020 - <https://www.magisteriu.ro/christus-vivit-2019/>.

Papa Ioan Paul al II-lea, *Scrisoarea către familii*, Anul Familiei, ARCB, București, 1994.

Papei Ioan Paul al II-lea, *Scrisorii către familii* (<https://www.magisteriu.ro/scrisoare-catre-familii-1994/>);

Sessualità umana: Verità e significato. Orientamenti educativi in famiglia, Pontificio Consiglio per la Famiglia, 253, Paoline, Milano, 1996².

Lucrări:

Băncilă, Vasile, *Filosofia vârstelor*, București, Ed. Anastasia, 2017.

Bleiziffer, William, „Educație religioasă și catehetică, drept sau obligație? - un punct de vedere canonic”, în *Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Theologia Catholica*, Oradea, an XLVIII, nr. 2, 2003.

Brânzeu, Nicolae, *Păstorul și turma*, Ed. Autorului, Lugoj, 1930.

Brînzeu, N., *Sămănătorul. Catehetica*, Lugoj, 1936.

Calabrese, G., *Chiesa di Cristo, chi sei?*, Paoline, Milano, 2005.

Călugăr, Dumitru, *Hristos în școală*, Ed. Episcopia Romanului și Hușilor, Roman, 1990.

Cencini A. – Manenti A., *Psicologia e formazione. Strutture e dinamismi*, Dehoniane, Bologna, 1989.

Cian L., *La relazione d'aiuto. Elementi teorico-pratici per la formazione a una corretta comunicazione interpersonale*, LDC, Leumann, Torino, 1992.

Cian L., *Cammino verso la maturità e l'armonia*, LDC, Leumann, Torino, 1990.

Cucoș, Constantin, *Educația religioasă, Repere teoretice și metodice*, Ed. Polirom, București, 1999.

Dumitrescu, Ion, *Adolescenții – lumea lor spirituală și activitatea educativă*, Craiova, Ed. Scrisul românesc, 1980.

Gotia, Maria, *Innoirea catehezei. Elemente de Metodologie*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 1998.

Grumelli, A., *Il prete nella città secolare*, PO 3, A.V.E. (ed.), Roma, 1971.

Ministerul Culturii și Cultelor, Secretariatul de Stat pentru Culte, *Învățământul Religios și Teologic în România*, Ediție îngrijită de Lect. Dr. Adrian Lemeni și Bogdan Dedu, Sibiu, 2000.

Moldovan, Ioan, *Pedagogie creștină. Să educăm după modelul lui Isus*, Ediția a II-a, Editura Logos '94, Oradea, 2007

Rouet, A., și coll., *Un nuovo volto di Chiesa*, Paoline, Milano, 2007.

Ștefănescu, E., „Învățătorul desăvârșit”, *Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Theologia Graeco-Catholica Varadiensis*, Cluj-Napoca, 2011.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<i>Tinerii în viziunea Papei Ioan Paul al II-lea</i> reflectată în discursurile cu ocazia Zilei Mondiale a Tineretului, I (https://www.magisteriu.ro/categorie/papa-ioan-paul-al-ii-lea/mesaje-tineri/)	Analiza, dezbaterea, observația	S1
<i>Tinerii în viziunea Papei Ioan Paul al II-lea</i> reflectată în discursurile cu ocazia Zilei Mondiale a Tineretului, II	Analiza, dezbaterea, observația	S2
<i>Tinerii în viziunea Papei Ioan Paul al II-lea</i> reflectată în discursurile cu ocazia	Analiza, dezbaterea,	S3

Zilei Mondiale a Tineretului, III	observația	
Tinerii în viziunea Papei Benedict al XVI-lea reflectată în discursurile cu ocazia Zilei Mondiale a Tineretului I (https://www.magisteriu.ro/categorie/papa-benedict-al-xvi-lea/mesaje-tineri-b16/)	Analiza, dezbaterea, observația	S4
Tinerii în viziunea Papei Benedict al XVI-lea reflectată în discursurile cu ocazia Zilei Mondiale a Tineretului II	Analiza, dezbaterea, observația	S5
Tinerii în viziunea Papei Benedict al XVI-lea reflectată în discursurile cu ocazia Zilei Mondiale a Tineretului III	Analiza, dezbaterea, observația	S6
Tinerii în viziunea Papei Francisc reflectată în discursurile cu ocazia Zilei Mondiale a Tineretului, I (9 mesaje: https://www.magisteriu.ro/categorie/papa-francisc/mesaje-tineri-f/)	Analiza, dezbaterea, observația	S7
Tinerii în viziunea Papei Francisc reflectată în discursurile cu ocazia Zilei Mondiale a Tineretului, II	Analiza, dezbaterea, observația	S8
Tinerii în viziunea Papei Francisc reflectată în discursurile cu ocazia Zilei Mondiale a Tineretului, III	Analiza, dezbaterea, observația	S9
Tinerii în viziunea Prefericitului Părinte Lucian Cardinal Mureșan reflectată în mesajele transmise la întâlnirile tineretului din Arhieparchie de la Alba-Iulia și Făgăraș. Predica IPS Lucian Mureșan la Ziua Tineretului – Magisteriu.ro ; Discursul IPS Lucian Mureșan la Ziua Tineretului – Magisteriu.ro ; Predica IPS Lucian Mureșan la Ziua Tineretului – Magisteriu.ro)	Analiza, dezbaterea, observația	S10
Rolul asociațiilor catolice ale tinerilor (Astru, Zileos etc)	Analiza, dezbaterea, observația	S11
Cateheza sau ora de religie mai pot fi considerate instrumentul principal în formarea tinerilor?	Analiza, dezbaterea, observația	S12
Cum pot fi implicați tinerii activ în viața Bisericii: în luarea unor decizii, în funcționare unor asociații sau programe specifice pentru tineri?	Analiza, dezbaterea, observația	S13
Cum ar trebui regândite structurile pastorale obișnuite și ce alte platforme de dialog cu tinerii ar putea fi create?	Analiza, dezbaterea, observația	S14

Bibliografie:

Papa Ioan Paul al II-lea, Discursuri cu ocazia Zilei Mondiale a Tineretului,

(<https://www.magisteriu.ro/categorie/papa-ioan-paul-al-ii-lea/mesaje-tineri/>)

Papa Benedict al XVI-lea, Discursuri cu ocazia Zilei Mondiale a Tineretului

(<https://www.magisteriu.ro/categorie/papa-benedict-al-xvi-lea/mesaje-tineri-b16/>)

Papa Francisc, *Exortatia apostolică postsinodală «Christus vivit»*, trad. pr. Mihai Pătrașcu, Iași, Sapienția, 2020.

Papa Francisc, Discursuri cu ocazia Zilei Mondiale a Tineretului,

(<https://www.magisteriu.ro/categorie/papa-francisc/mesaje-tineri-f/>)

PF Lucian Cardinal Mureșan, Mesaje transmise la întâlnirile tineretului din Arhieparchie de la Alba-Iulia și Făgăraș. [Predica IPS Lucian Mureșan la Ziua Tineretului – Magisteriu.ro](#); [Discursul IPS Lucian Mureșan la Ziua Tineretului – Magisteriu.ro](#); [Predica IPS Lucian Mureșan la Ziua Tineretului – Magisteriu.ro](#))

Biroul pentru Evanghelizare și cateheză al Eparhiei Greco-Catolice de Cluj-Gherla, *Biserica e (și) familia ta. Reflecții despre Biserică și despre locul și rolul nostru în ea*, Cluj-Napoca, Ed. Viața creștină, 2021.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina Pastorația diferențiată I: educarea copiilor și a tinerilor acoperă un segment important al activității pastorale. Aceasta îi oferă studentului posibilitatea instruirii și dobândirii competențelor specifice pentru a putea concepe, organiza, desfășura activități cu tinerii și copiii, dar și pentru a cerceta și de a publica rezultate ale cercetării în domeniul activității pastorale. Aceste aspecte îl recomandă atât pentru activitățile teoretice cât și pentru cele practice.

10. Evaluare

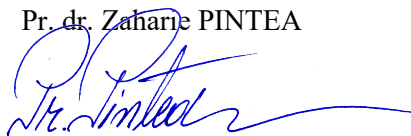
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris sau oral	-	50 %
10.5 Seminar/laborator	Evaluarea activității și a lucrării de seminar	Participarea activă la discuții și debateri Evaluarea eseului	40 %
			10% din oficiu
10.6 Standard minim de performanță: Obținerea în final a notei 5 (1 p. din oficiu și 4 p din curs + seminar)			

Data completării

28.04.2023

Semnătura titularului de curs

Pr. dr. Zaharie PINTEA



Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

29.04.2023

Semnătura directorului de departament

Conf. dr. Anton RUS

